

## APÊNDICE

**Apêndice A-** Curso: A Psicanálise e o conflito de ensinar

### CURSO DE PSICANÁLISE

**Tema:** A Psicanálise e o Conflito de ensinar

**Carga horária:** 12 horas

**Público Alvo:** Professores do Ensino Médio

**Metodologia:** Aprendizagem Baseada em Problemas – PBL

**Ementa:** o curso objetiva introduzir ao professor a singularidade do campo psicanalítico, oferecendo uma visão histórico-crítica dos principais temas que emergem a partir do exercício do ensino–aprendizagem.

#### Conteúdo Programático

##### I – Módulo I

- 1- Elementos psicanalíticos para trabalhar com adolescentes.
- 2- Distinção da tarefa do professor com base psicanalítica e dos outros profissionais.
- 3- As formas de comunicação não verbal como base preparatória para analisar o lugar do aluno e do professor no processo de ensino e aprendizagem.

#### Bibliografia Básica:

PEREIRA, M.R. A Psicanálise escuta a Educação. Fino Traço. 2012.

MILLOT, C. Freud o Antipedagogo. Trad. Ari Roitman. ZAHAR. Rio de Janeiro, 2001.

LAJONQUIÈRE, L. De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens. Vozes. Petrópolis, 2002.

##### II –Módulo II

- 1- Conceituação do Aparelho Psíquico
  - a- Teoria das pulsões
  - b- Teoria da angústia
  - c- Complexo de Édipo
  - d- Id, Ego, Superego

**Bibliografia Básica**

FONTES, F.F. O Conflito Psíquico na teoria de Freud. *Psyche*. São Paulo 12 (23). 2008.

COUTINHO, L.G., O adolescente e a educação no contemporâneo: o que a psicanálise tem a dizer. *Cad. Psicanál. CPRJ*. Rio de Janeiro, 37 (33) p.155-174, 2015.

**III- Módulo III**

- 1- Teoria da Técnica
- a- História da técnica psicanalítica
- b- Relação da Transferência e Contratransferência
- c- Identificando os diferentes estágios de desenvolvimento
- d- A interpretação

**Bibliografia Básica**

NUNES, M.R.M., Psicanálise e educação: pensando a relação professor-aluno a partir do conceito de transferência. An. 5 Col. LEPSI IP/FE-USP 2004.

**IV- Módulo IV**

- 1- As defesas de Ego
- 2- Identificando as perturbações emocionais na indisciplina
- 3- Identificando os distúrbios de aprendizagem
- 4- Promovendo o desenvolvimento do aluno.

**Bibliografia Básica**

PEREIRA, M.R. *A Psicanálise escuta a educação: 10 anos depois*. O adolescente e a recusa da escola. Adolescência e infração: questão da modernidade. Fino Trato. Belo Horizonte. 2012.

## Metodologia do Curso

### Módulo I

#### 1- Apresentações

Para facilitar a primeira aula aos recém-chegados , pedir que cada membro confeccione um crachá com o nome e um desenho que represente si mesmo como professor em sala de aula. Após ,cada um dirá o seu nome e o que simboliza o desenho.

#### 2- Meta geral do Módulo

A meta geral do Módulo I é distinguir os desafios de ser professor e procurar novas formas de ver a educação, incluindo as percepções, sensações e sentimentos abrindo possibilidades de um olhar psicanalítico.

Aprender habilidades para mudar comportamentos indesejados, além de emoções , pensamentos e fatos que causam sofrimento e conflitos.

#### 3- Conflitos a serem trabalhados

Peça aos participantes que listem 5 situações que trazem conflitos em sala de aula.

Discuta e compartilhe . Organize no quadro categorias para estas queixas ,identificando as possíveis soluções, com o conhecimento prévio que cada um possui.

#### 4- Dividir a turma em grupos e orientar a eleição livre do relator e coordenador seguida da leitura coletiva do problema.

#### 5- Abertura do Problema:

No grupo de Whatsapp em sala de aula vazou uma foto íntima de uma aluna. O QUE EU FAÇO?

#### 6-Na discussão, reconhecer o objetivo geral do problema.

#### 7-Estabelecer os objetivos de aprendizagem a serem alcançados pelos alunos. A discussão é sutilmente guiada favorecendo o levantamento dos exatos objetivos almejados (QUEIROZ,2012)

#### 8-Bibliografia.

Pesquisa individual

PEREIRA, M.R. A Psicanálise escuta a Educação. Fino Traço. 2012.

### Módulo II

#### Primeira Parte

##### 1-Introdução à aula

2-Discussão do problema da aula anterior a partir dos conceitos aprendidos pela pesquisa individual.

3-Busca de solução do problemas a partir dos conteúdos pesquisados.

4-Entrega do Relatório para o Tutor e colegas.

Segunda Parte.

1-Meta Geral do Módulo

A meta geral do Módulo II é identificar os componentes do aparelho psíquico através dos conceitos de Id, Ego e Superego, e também as Teorias das Pulsões e Teoria da Angústia e Complexo de Édipo.

2-Dividir a turma em grupos e eleição do relator e coordenador da nova equipe formada.

3- Abertura do Problema

Um grupo discrimina um colega que é novo na escola perseguindo e amedrontando-o. Percebe-se que existe um líder que tem um grande prazer em fazer maldades e alguns alunos que observam se satisfazendo com o sofrimento do colega, outros estão acuados com medo. Ao chamar para conversa, o aluno líder desafia o professor, revelando que ninguém manda nele . O QUE FAÇO?

4-Estabelecer os objetivos de aprendizagem a serem alcançados pelos alunos. A discussão é sutilmente guiada favorecendo o levantamento dos exatos objetivos almejados (QUEIROZ,2012)

5-Na discussão , reconhecer o objetivo geral do problema.

6- Avaliação do módulo

7-Bibliografia.

Pesquisa individual

PEREIRA, M.R. A Psicanálise escuta a Educação. Fino Traço. 2012.

Módulo III

Primeira Parte

1-Introdução à aula

2-Discussão do problema da aula anterior a partir do resultado das pesquisas individuais.

3-Busca de solução do problemas a partir dos novos conteúdos pesquisados.

4-Entrega do Relatório para o Tutor e colegas.

Segunda Parte.

### 1-Meta Geral do Módulo III

A meta geral do Módulo III é identificar os diferentes estágios de desenvolvimento , a relação transferencial , e a técnica psicanalítica.

2-Dividir a turma em grupos e eleição do relator e coordenador da nova equipe formada.

### 3- Abertura do Problema

Um aluno, além de estar com vários hematomas, está muito triste ultimamente. O QUE FAÇO?

4 -Estabelecer os objetivos de aprendizagem a serem alcançados pelos alunos. A discussão é sutilmente guiada favorecendo o levantamento dos exatos objetivos almejados (QUEIROZ,2012)

5-Na discussão , reconhecer o objetivo geral do problema.

6- Avaliação do módulo

7-Bibliografia.

Pesquisa individual

PEREIRA, M.R. A Psicanálise escuta a Educação. Fino Traço. 2012.

## Módulo IV

### Primeira Parte

1-Introdução à aula

2-Discussão do problema a partir das pesquisas.

3-Busca de solução do problemas a partir dos conceitos de psicanálise, que deverão aparecer.

4-Entrega do Relatório para o Tutor e colegas.

### Segunda Parte.

#### 1-Meta Geral do Módulo IV

A meta geral do Módulo IV é identificar as defesas de Ego, as perturbações emocionais e os distúrbios de aprendizagem, se capacitando para promover o desenvolvimento do aluno.

2-Dividir a turma em grupos e promover a eleição do relator e coordenador da nova equipe formada.

#### 3- Abertura do Problema

Eduardo, 16 anos ,um aluno do Ensino Médio, muito interessado nas aulas, cumpre com todas as suas obrigações de estudante , educado com todos, entretanto em alguns bimestres apresenta um desempenho muito abaixo da média, recuperando depois de algum

esforço. Tem se apresentado triste alguns dias e muito reservado. O QUE FAÇO?

4-Estabelecer os objetivos de aprendizagem a serem alcançados pelos alunos. A discussão é sutilmente guiada favorecendo o levantamento dos exatos objetivos almejados (QUEIROZ,2012)

5-Na discussão , reconhecer o objetivo geral do problema.

6- Encerrar o encontro fazendo com os alunos uma avaliação quanto:

Conteúdo

Metodologia

Aprendizagem

Sugestões